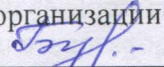
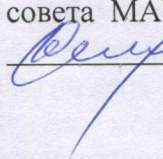


СОГЛАСОВАНО

Протокол профсоюзной
организации от 24.08.2020 №19
председатель профсоюзной
организации МАУ ДО ЦДТ
 Г.В. Буркова

СОГЛАСОВАНО

Протокол Управляющего
совета от 31.08.2020г. № 1
председатель Управляющего
совета МАУ ДО ЦДТ
 С.А. Коростелев

УТВЕРЖДЕНО

Приказ МАУ ДО ЦДТ
от 01.09.2020. №267
директор МАУ ДО ЦДТ
Л.Н. Гошадзе



**ПОЛОЖЕНИЕ
О ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩИХ ПРОГРАММАХ,
ПОРЯДКЕ ИХ РАССМОТРЕНИЯ, УТВЕРЖДЕНИЯ И
ПОРЯДКЕ ОРГАНИЗАЦИИ И ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ДОПОЛНИТЕЛЬНЫМ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩИМ ПРОГРАММАМ В МАУ ДО ЦДТ ГОРОДА ФУРМАНОВА**

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программах порядке их рассмотрения, утверждения и порядке организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам в Муниципальном автономном учреждении дополнительного образования Центре детского творчества города Фурманова (далее - Положение) разработано в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Концепцией развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014г. № 1726-р);
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 04.07.2014 № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.09.2015 № 1040 «Об утверждении Общих требований к определению нормативных затрат на оказание государственных (муниципальных) услуг в сфере образования, науки и молодежной политики, применяемых при расчете объема субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного (муниципального) задания на оказание государственных (муниципальных) услуг (выполнения работ) государственным (муниципальным) учреждением»;
- Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (Письмо Министерства образования и науки России №09-3242 о 18.11.2015.);
- Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 01.04.2014 № 09-613 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Рекомендациями по примерному содержанию образовательных программ, реализуемых в организациях, осуществляющих отдых и оздоровление детей»);
- Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей (Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации о 29.03.2016 № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций»);

- Приказом Минпросвещения России от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (Зарегистрировано в Минюсте России 29.11.2018 № 52831);

- Инструктивным письмом ОГАУ ДПО «Институт развития образования Ивановской области» «О применении методических рекомендаций Министерства образования и науки Российской Федерации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы), утвержденных 18.11.2015г.»;

- Уставом Муниципального автономного учреждения дополнительного образования Центр детского творчества города Фурманова;

- Основной образовательной программой Муниципального автономного учреждения дополнительного образования Центр детского творчества города Фурманова (далее – МАУ ДО ЦДТ);

- Локальными нормативными актами.

1.2. К дополнительным общеобразовательным программам относятся:

- дополнительные общеразвивающие программы;

- дополнительные предпрофессиональные программы.

В МАУ ДО ЦДТ реализуются дополнительные общеразвивающие программы.

1.3. Настоящее Положение определяет структуру и содержание дополнительных общеразвивающих программ (далее – Программа(ы)) в МАУ ДО ЦДТ), регламентирует порядок их разработки, утверждения и реализации педагогическими работниками в образовательной деятельности.

1.4. Образовательная деятельность по дополнительным общеразвивающим программам должна быть направлена на:

- формирование и развитие творческих способностей учащихся;

- удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном и интеллектуальном развитии, а также физической культурой и спортом;

- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья учащихся;

- обеспечение духовно - нравственного, гражданско - патриотического, военно - патриотического, трудового воспитания учащихся;

- выявление, развитие и поддержку талантливых учащихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;

- профессиональную ориентацию учащихся;

- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепление здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда учащихся;

- социализацию и адаптацию учащихся к жизни в обществе;

- формирование общей культуры учащихся;

- удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов учащихся, не противоречащих законодательству РФ.

1.5. Программа является объектом инспекционно-контрольной деятельности в соответствии с планом работы МАУ ДО ЦДТ, в иных случаях – других видов контроля (оперативного, внешнего и т. п.).

1.6. Основной формой постоянного анализа, контроля и оценки деятельности педагогических кадров МАУ ДО ЦДТ по разработке и реализации общеразвивающих программ является экспертиза.

1.8. Общим критерием экспертизы всех общеразвивающих программ дополнительного образования детей, независимо от их профиля (направленности) и целевой установки, является благополучие и развитие ребенка как личности (личностный рост).

1.9. Положение о Программе разрабатывается коллегиальным органом – методическим советом и утверждается приказом директора МАУ ДО ЦДТ в соответствии с порядком

ком, предусмотренным ч. 2–3 ст. 30 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», трудовым законодательством.

1.10. В настоящее Положение в установленном порядке могут вноситься изменения и (или) дополнения.

2. Классификация дополнительных общеразвивающих программ, разрабатываемых в МАУ ДО ЦДТ

В образовательном учреждении могут реализовываться следующие типы дополнительных общеразвивающих программ:

2.1. примерная (типовая) программа – утвержденная Министерством образования РФ и рекомендованная государственным органом управления образованием в качестве примерной по конкретной образовательной области или направлению деятельности;

2.2. модифицированная программа – измененная типовая с учетом особенностей образовательного учреждения, возраста и уровня подготовки обучающихся, режима и временных параметров осуществления деятельности, нестандартности индивидуальных результатов обучения и воспитания;

2.3. экспериментальная (авторизованная) программа – ее целью является изменение содержания, организационно-педагогических основ и методов обучения, предложение новых областей знания, внедрение новых педагогических технологий; в случае выявления новизны предложений автора экспериментальная программа может претендовать на статус авторской;

2.4. авторская программа – обладающая актуальностью, оригинальностью и обязательно новизной; программа преподавания нового учебного курса (предмета) или новая образовательная концепция изучаемых ранее предметов;

2.5. адаптированная программа – для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

3. Функции дополнительных общеразвивающих программ

Общеразвивающая программа вне зависимости от того, к какой образовательной области и направленности она относится, выполняет следующие функции:

3.1. нормативную – является документом, обязательным для выполнения в полном объеме;

3.2. целеполагания – определяет ценности и цели, для достижения которых она разработана;

3.3. определения содержания образования – фиксирует состав элементов содержания, подлежащих усвоению обучающимися, а также степень их трудности;

3.4. процессуальную – определяет логическую последовательность усвоения элементов содержания, организационные формы и методы, средства и условия обучения;

3.5. оценочную – выявляет уровни усвоения элементов содержания, объекты контроля и критерии оценки уровня обученности и личностного развития обучающихся.

4. Цели и задачи дополнительных общеразвивающих программ

Целями и задачами является обеспечение обучения, воспитания, развития.

4.1. Предметные (образовательные) задачи: развитие познавательного интереса, включение в познавательную деятельность, приобретение определенных знаний, умений, навыков, развитие мотивации к определенному виду деятельности и др.

4.2. Личностные (воспитательные) задачи: формирование у обучающихся социальной активности, гражданской позиции, культуры общения и поведения в социуме, навыков здорового образа жизни и т.п.

4.3. Метапредметные (развивающие) задачи: развитие деловых качеств, таких как самостоятельность, ответственность, активность, аккуратность и т.д.; формирование потребности в самопознании, саморазвитии.

5. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеразвивающим программам

5.1. Дополнительные общеразвивающие программы самостоятельно разрабатываются и утверждаются МАУ ДО ЦДТ, если Федеральным законом не установлено иное.

5.2. Формы получения образования и формы обучения по дополнительным общеразвивающим программам определяются самостоятельно МАУ ДО ЦДТ, если иное не установлено законодательством Российской Федерации.

5.3. Допускается сочетание различных форм получения образования и форм обучения.

5.4. При реализации дополнительных общеразвивающих программ МАУ ДО ЦДТ, может применяться форма организации образовательной деятельности, основанная на модульном принципе представления содержания образовательной программы и построения учебных планов, использовании соответствующих образовательных технологий.

5.5. При реализации дополнительных общеразвивающих программ могут использоваться различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение.

5.6. Использование при реализации дополнительных общеразвивающих программ методов и средств обучения и воспитания, образовательных технологий, наносящих вред физическому или психическому здоровью учащихся, запрещается.

5.7. МАУ ДО ЦДТ может реализовывать дополнительные общеразвивающие программы в течение всего календарного года, включая каникулярное время.

5.8. Содержание и сроки обучения дополнительных общеразвивающих программ определяются образовательной программой, разработанной и утвержденной МАУ ДО ЦДТ.

5.9. Занятия в объединениях могут проводиться по дополнительным общеразвивающим программам различной направленности (технической, естественнонаучной, физкультурно-спортивной, художественной, туристско-краеведческой, социально-педагогической).

5.10. Занятия в объединениях могут проводиться по группам, индивидуально или всем составом объединения.

5.11. Обучение по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренное обучение, в пределах осваиваемой дополнительной общеразвивающей программы осуществляется в порядке, установленном локальными нормативными актами МАУ ДО ЦДТ.

5.12. При реализации дополнительных общеразвивающих программ могут предусматриваться как аудиторные, так и внеаудиторные (самостоятельные) занятия, которые проводятся по группам или индивидуально.

5.13. Численный состав объединения, продолжительность учебных занятий в нем определяется реализуемыми в МАУ ДО ЦДТ дополнительными общеобразовательными общеразвивающими программами по направлениям в соответствии с учетом профиля объединения, возраста обучающихся, года обучения и санитарно – эпидемиологическим требованиям к учреждениям дополнительного образования детей (внешкольные учреждения). Максимально допустимая дневная и недельная нагрузка на одного обучающегося не может превышать пределов, установленных санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами, иными нормативными правовыми актами РФ.

5.14. К освоению дополнительных общеобразовательных программ допускаются любые лица без предъявления требований к уровню образования, если иное не обусловлено спецификой реализуемой образовательной программы.

5.15. Каждый учащийся имеет право заниматься в нескольких объединениях, менять их.

5.16. Педагоги МАУ ДО ЦДТ обязаны ежегодно обновлять дополнительные общеразвивающие программы с учетом срока их реализации, изменения учебно-тематических планов, содержания программы, методического обеспечения.

5.17. Расписание занятий объединения составляется для создания наиболее благоприятного режима труда и отдыха обучающихся администрацией МАУ ДО ЦДТ по представлению педагогических работников с учетом пожеланий обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся и возрастных особенностей учащихся.

5.18. При реализации дополнительных общеразвивающих программ МАУ ДО ЦДТ может организовывать и проводить массовые мероприятия, создавать необходимые условия для совместного труда и (или) отдыха обучающихся, родителей (законных представителей).

5.19. В работе объединений при наличии условий и согласия руководителя объединения могут участвовать совместно с несовершеннолетними обучающимися их родители (законные представители) без включения в основной состав.

5.20. МАУ ДО ЦДТ самостоятельно определяет формы аудиторных занятий, а также формы, порядок и периодичность проведения промежуточной аттестации обучающихся.

5.21. Для учащихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов МАУ ДО ЦДТ организует образовательный процесс по адаптированным дополнительным общеразвивающим программам с учетом особенностей психофизического развития указанных категорий учащихся, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации ребенка-инвалида.

5.22. Приема детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов на обучение по рассматриваемым программам: только с согласия родителей (законных представителей) и на основании рекомендаций ПМПК.

5.23. Сроки обучения по дополнительным общеразвивающим программам для учащихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов могут быть увеличены с учетом особенностей их психофизического развития в соответствии с заключением психолого-медико-педагогической комиссии - для учащихся с ограниченными возможностями здоровья, а также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации - для учащихся детей-инвалидов.

6. Структура и содержание дополнительной общеразвивающей программы

6.1. Структура Программы является формой представления учебного материала как целостной системы, отражающей внутреннюю логику организации образовательной деятельности в МАУ ДО Центр детского творчества и определяется Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (Письмо Министерства образования и науки России № 09-3242 от 18.11.2015г.).

6.2. Содержание дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ и сроки обучения по ним определяются образовательной программой, разработанной и утвержденной МАУ ДО ЦДТ. Формула расчета годового количества часов: количество часов в неделю умножается на продолжительность учебного года, которая составляет 36 недель (Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.03.2016 г. № ВК-641/09).

6.3. Содержание и материал программы дополнительного образования детей целесообразно организовать по принципу дифференциации в соответствии со следующими уровнями сложности: стартовый уровень, базовый уровень, продвинутый уровень.

6.4. Структурными элементами Программы являются:

6.4.1. Комплекс основных характеристик программы:

- пояснительная записка;
- цель и задачи программы;

- содержание программы (учебный план, содержание учебного плана, календарный учебный график);

- планируемые результаты;

6.4.2. Комплекс организационно-педагогических условий, включая формы аттестации

- условия реализации программы;

- формы аттестации (способы оценки эффективности, результативности программы);

- оценочные материалы;

- методические материалы (методическое обеспечение);

- рабочие программы (модули) курсов, дисциплин программы;

- список литературы.

6.5. Содержание структурных компонентов программы.

6.5.1. Титульный лист программы - первая страница, предваряющая текст программы и служащая источником библиографической информации, необходимой для идентификации документа (наименование образовательной организации, гриф утверждения (рассмотрения, согласования) программы коллегиальными органами управления образовательной организацией в соответствии с Уставом организации, название программы, адресат программы (возраст учащихся), срок ее реализации, ФИО, должность разработчика (ов) программы, город и год ее разработки).

6.5.2. Пояснительная записка (общая характеристика программы) отражает:

- *направленность (профиль) программы* - техническая, естественнонаучная, физкультурно-спортивная, художественная, туристско-краеведческая, социально-педагогическая;

- *актуальность программы* – соответствие основным направлениям социально-экономического развития страны, современным достижениям в сфере науки, техники, искусства и культуры; соответствие государственному социальному заказу/запросам родителей и детей; обоснование актуальности должно базироваться на фактах – цитатах из нормативных документов, результатах научных исследований, социологических опросов, подтверждающих необходимость и полезность предлагаемой программы;

- *отличительные особенности программы* - характерные свойства, отличающие программу от других, остальных; отличительные черты, основные идеи, которые придают программе своеобразие;

- *уровень(уровни) реализации* программы (стартовый, базовый, продвинутый);

- *адресат программы* - примерный портрет учащегося, для которого будет актуальным обучение по данной программе – возраст, уровень развития, круг интересов, личностные характеристики, потенциальные роли в программе;

- *объем программы* – общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения, необходимых для освоения программы;

- *формы организации образовательного процесса* (индивидуальные, групповые и т.д.), *формы и виды занятий* по программе определяются содержанием программы и могут предусматривать лекции, практические и семинарские занятия, лабораторные работы, круглые столы, мастер-классы, мастерские, деловые и ролевые игры, тренинги, выездные тематические занятия, выполнение самостоятельной работы, концерты, выставки, творческие отчеты, соревнования и другие виды учебных занятий и учебных работ;

- *срок освоения программы* – определяется содержанием программы и должен обеспечить возможность достижения планируемых результатов, заявленных в программе; характеризуют продолжительность программы - количество недель, месяцев, лет, необходимых для ее освоения;

- *режим занятий* – периодичность и продолжительность занятий.

6.5.3. Цель и задачи программы

- *цель* - это обобщенный планируемый результат, на который направлено обучение; формулируется с учетом содержания программы; должна быть ясна, конкретна, перспективна и реальна;

- *задачи* - это конкретные результаты реализации программы; должны быть техноло-

гичны, так как конкретизируют процесс достижения результатов обучения, воспитания и развития, заявленных в цели программы: научить, привить, развить, сформировать, воспитать.

При формулировании задач используется следующая их классификация:

- личностные (воспитательные) - формирование общественной активности личности, гражданской позиции, культуры общения и поведения в социуме, навыков здорового образа жизни и т.п.;

- метапредметные (развивающие) - развитие мотивации к определенному виду деятельности, потребности в саморазвитии, самостоятельности, ответственности;

- предметные (образовательные) - развитие познавательного интереса к чему-либо, включение в познавательную деятельность, приобретение определенных знаний, умений, навыков, компетенций и т.п.

6.5.4. Содержание программы.

Учебный план — содержит название разделов и тем программы, количество теоретических и практических часов и формы аттестации (контроля), оформляется в табличной форме. Содержание учебно-тематического плана — это реферативное описание разделов и тем программы в соответствии с последовательностью, заданной учебным планом, включая описание теоретической и практической частей, форм контроля, соответствующих каждой теме.

Содержание программы - при оформлении содержания следует придерживаться следующих правил:

- содержание составляется согласно УП;

- формулировка и порядок расположения разделов и тем должны полностью соответствовать их формулировке и расположению в УП;

- необходимо соблюдать деление на теорию и практику по каждому разделу (теме);

- материал излагается назывными предложениями;

- содержание каждого года обучения оформляется отдельно;

- в содержании могут размещаться ссылки на приложения (например, на правила выполнения упражнений, репертуар и т.п.);

- в содержании могут быть представлены вариативные образовательные маршруты.

Календарный учебный график — это составная часть образовательной программы, являющейся комплексом основных характеристик образования и определяет количество учебных недель и количество учебных дней, продолжительность каникул, даты начала и окончания учебных периодов/этапов; календарный учебный график является обязательным приложением к дополнительной общеобразовательной программе и составляется для каждой группы (Федеральный закон № 273-ФЗ).

6.5.5. Планируемые результаты. В этой части программы необходимо сформулировать:

- требования к знаниям и умениям, которые должен приобрести обучающийся в процессе занятий по программе (т.е. что он должен знать и уметь). В случае реализации долгосрочных программ данные требования целесообразно формулировать по каждому году обучения);

- компетенции и личностные качества, которые могут быть сформированы и развиты у детей в результате занятий по программе;

- личностные, метапредметные и предметные результаты, которые приобретет учащийся по итогам освоения программы.

Личностные результаты включают готовность и способность учащихся к саморазвитию и личностному самоопределению и могут быть представлены следующими компонентами:

- мотивационно-ценностным (потребность в самореализации, саморазвитии, самосовершенствовании, мотивация достижения, ценностные ориентации);

- эмоционально-волевым (уровень притязаний, самооценка, рациональное отношение к

достижению, волевые усилия) и др.

Метапредметные результаты означают усвоенные учащимися способы деятельности, применяемые ими как в рамках образовательного процесса, так и при решении реальных жизненных ситуаций. Они могут быть представлены в виде совокупности способов универсальных учебных действий и коммуникативных навыков, которые обеспечивают способность учащихся к самостоятельному освоению новых знаний и умений.

Предметные результаты содержат в себе систему основных элементов знаний, которая формируется через освоение учебного материала, и систему формируемых действий, которые преломляются через специфику предмета и направлены на их применение и преобразование; могут включать теоретические знания и практические умения, предусмотренные программой.

6.5.6. Условия реализации программы – реальная и доступная совокупность условий реализации программы — помещения, площадки, оборудование, приборы, информационные ресурсы.

6.5.7. Формы аттестации (*способы оценки эффективности, результативности программы*): разрабатываются и обосновываются для определения результативности усвоения программы, отражают цели и задачи, необходимо указать, как именно эти формы аттестации/контроля позволяют выявить соответствие результатов образования поставленным целям и задачам (зачет, контрольная работа, творческая работа, выставка, конкурс, фестиваль художественно-прикладного творчества, отчетные выставки, отчетные концерты, открытые уроки, вернисажи и т.д.).

Порядок аттестации учащихся определяется локальным нормативным актом МАУ ДО ЦДТ и включает в себя:

- текущий контроль освоения дополнительной общеобразовательной - дополнительной общеразвивающей программы;
- промежуточную аттестацию после освоения отдельной части или всего объема учебного предмета после каждого года обучения по программам;
- итоговую аттестацию после освоения всего объема дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

6.5.8. Оценочные материалы – пакет диагностических методик, позволяющих определить достижение учащимися планируемых результатов (Федеральный закон № 273-ФЗ, ст.2, п.9; ст. 47, п.5).

Оценка образовательных результатов обучающихся по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе должна носить вариативный характер (Концепция развития ДОД, р. I). Инструменты оценки достижений детей и подростков должны способствовать росту их самооценки и познавательных интересов в общем и дополнительном образовании, а также диагностировать мотивацию достижений личности (Концепция развития ДОД, р. III).

6.5.9. Методические материалы (*методическое обеспечение программы*) - обеспечение программы методическими видами продукции — указание тематики и формы методических материалов по программе; перечисление используемых методик и технологий; индивидуальный учебный план (при наличии), если предусмотрено локальными документами организации.

6.5.10. Рабочие программы (модули) курсов, дисциплин программы, которые входят в состав программы (для модульных, интегрированных, комплексных и т. п. программ) (Федеральный закон № 273-ФЗ, ст.2, п.9; ст. 47, п.5).

6.5.11. Список использованной педагогом литературы, список литературы, рекомендуемой обучающимся для ознакомления и изучения.

7. Порядок утверждения и внесения изменений и (или) дополнений в дополнительную общеразвивающую программу

7.1. Утверждение Программы предполагает следующий порядок:

7.1.1. 1 этап. Представление образовательной программы на заседании методического объединения может проходить в форме собеседования или защиты концепции программы, совокупности методических разработок.

Педагог должен обосновать актуальность и востребованность своей программной разработки (сформулировать заказ), охарактеризовать уровень новизны, планируемый им в своей творческой работе; показать преимущества и наиболее ценное в своей программы по сравнению с аналогичными программами; обозначить слабые и сильные стороны, спорные вопросы; обосновать направления своей дальнейшей работы с программой. Особое внимание уделяется обоснованию концепции образовательной программы.

При наличии серьезных и обоснованных претензий со стороны специалистов (методиста, психолога, компетентного педагога, участвующего в обсуждении), представленный программный материал следует доработать и повторить защиту.

По итогам представления программы принимается решение, которое протоколируется; по каждому методическому объединению готовится обобщенная информационная справка, которая сдается в течение 5 дней после заседания методического объединения старшему методисту.

Программа(ы) после рассмотрения на заседании методического объединения, информационная справка сдается на получение экспертного заключения («внутренней» рецензии) старшему методисту МАУ ДО ЦДТ;

7.1.2. 2 этап. Старший методист готовит «внутреннюю» рецензию на основании обобщения справок, представленных по каждому методическому объединению и результатов проведенной экспертизы в рамках своей деятельности, которую представляет на заседании методического совета.

7.1.3. По итогам принятия Программ на методическом совете, издается приказ образовательного учреждения об утверждении Программ как частей основной образовательной программы МАУ ДО ЦДТ.

7.1.4. «Внешнее» рецензирование программы осуществляется специалистами в данной области деятельности и предполагает оценку ее содержания в аспекте профиля обучения и используемой педагогом методики. По результатам экспертизы Программы составляется «внешняя» рецензия, подтверждающая соответствие содержания и методики профильной подготовки детей современным требованиям в данной области деятельности.

7.2. При несоответствии Программы установленным требованиям настоящего Положения, руководитель учреждения или иное лицо, имеющее соответствующие полномочия, выносит резолюцию о необходимости доработки с указанием конкретного срока исполнения.

7.3. Порядок внесения изменений и(или) дополнений в рабочую программу включает следующее:

7.3.1. Все изменения и(или) дополнения, вносимые педагогом в Программу в течение учебного года должны быть согласованы с заместителем директора по УВР и старшим методистом, пройти соответствующие процедуры, предусмотренные настоящим Положением и закреплены приказом по образовательной организации «О внесении изменений и(или) дополнений в Программы(у) на 20__ / 20__ учебный год».

7.3.2. Изменения и(или) дополнения, внесенные в Программу должны быть в течение 3-х дней включены во 2-ой экземпляр Программы.

7.4. Программа, разработанная согласно настоящего Положения, являются собственностью МАУ ДО ЦДТ.

8. Оформление, размещение и хранение рабочей программы

8.1. Программа оформляется на листах формата А4, в 2 экземплярах: один экземпляр программы сдается старшему методисту МАУ ДО ЦДТ, второй – остается у педагога.

8.2. Технические требования к оформлению рабочей программы:

8.2.1. Текст набирается в редакторе Microsoft Word шрифтом Times New Roman, размер шрифта 14 кегель, межстрочный интервал 1,5, переносы в тексте ставятся, выравнивание по ширине, абзац 1см, поля – верхнее, нижнее 2см, левое – 2,5см, правое – 1,5см., центровка заголовков и абзацы в тексте выполняются при помощи средств Word. Таблицы вставляются непосредственно в текст.

8.2.2. Титульный лист считается первым, но не нумеруется, также как и листы приложения.

8.3. Программа(ы) размещает(ю)тся на официальном сайте в порядке, установленном Положением об официальном сайте МАУ ДО ЦДТ.

8.4. Программа является обязательной частью учебно-методической документации образовательной программы и хранится в методическом кабинете МАУ ДО ЦДТ в течение 5 (пяти) лет.

9. Права разработчика дополнительной общеразвивающей программы

Разработчик дополнительной общеразвивающей программы самостоятельно определяет:

9.1. Цель, задачи, в соответствии с Уставом учреждения, ведущую педагогическую идею дополнительной общеразвивающей программы; актуальность и отличительные признаки дополнительной общеразвивающей программы от других программ ДО;

9.2. Образовательную область и содержание дополнительной общеразвивающей программы, наполнение отдельных разделов (тем); последовательность их изучения и количество часов на освоение, с разбивкой на теоретические и практические занятия; продолжительность и частоту занятий в неделю;

9.3. Состав обучающихся по программе (по возрасту, по уровню развития и др.);

9.4. Приемы, методы и формы организации образовательного процесса по программе, требования к помещению, оборудованию и материалам; возможности использования информационно-коммуникационных технологий;

9.5. Формы промежуточных и итоговых результатов освоения дополнительной общеразвивающей программы обучающимися;

9.6. Ожидаемые результаты, критерии их оценки, методы и формы выявления.

9.7. Дополнительная общеразвивающая программа должна быть рассчитана на внесение изменений, уточнений и дополнений.

9.8. Порядок и регламент корректировки программы разработчик фиксирует в пояснительной записке или механизме ее реализации.

10. Ответственность

10.1. МАУ ДО ЦДТ несет ответственность за реализацию в полном объеме образовательных программ в соответствии с утвержденными учебными планами и качество реализуемых образовательных программ.

10.2. Педагог – разработчик дополнительной общеразвивающей программы несет ответственность за качество и полноту реализации программы; объективность контроля учебных достижений обучающихся.

10.3. Председатель методического совета несет ответственность за качество проверки проведения экспертизы и прохождения согласования дополнительной общеразвивающей программы

Принято на педагогическом совете
протокол от 01.09.2020 № 1